

**PROJET D’INCLUSION DES ELEVES D’ULIS**

**DANS LES CHAMPS PRO DE LA SEGPA**

**NOM de l’élève :** ……………………………….. Prénom : …………………………………………

**Date de naissance :** ……………

**Adresse domicile :** ……………………………………………………………………………………………………………………………

**Scolarisé à l’ULIS du collège (nom et commune)** ……………………………………………………………………………………………………

**Classe : ……………………………**

**Date de la RESS** ……………………………………………………………..

**SEGPA envisagée(s)** : ……………………………………………………. **Niveau souhaité** [ ]  **4ème**

(motif) ……………………………………………………. [ ]  **3ème**

Orientation envisagée : ……………………………………………………………………………………………

**Les compétences sont à évaluer au regard des performances et de l’autonomie des élèves du même âge.**

Les observations suivantes peuvent figurer dans la colonne des commentaires:

 ==> a la compétence, réalise l’activité sans difficulté et sans aide.

 ==> réalise partiellement l’activité, a besoin de l’aide d’un tiers, doit être sollicité.

 ==> difficultés régulières, a besoin d’une aide répétée et continue.

 ==> en grande difficulté dans ce domaine.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Profil de l’élève avant inclusion** | **Bilan de l’inclusion** |
| **COMPÉTENCES** | **Oui** | **Non** | **Obs.** | **OUI** | **NON** | **Obs.** |
| **Aptitudes et attitudes profession-nelles** | Respecte les horaires |  |  |  |  |  |  |
| Respecte les règles de sécurité |  |  |  |  |
| S’adapte aux conditions : bruits, nombres de personnes |  |  |  |  |
| **Organi-sation** | Sait organiser un travail |  |  |  |  |  |  |
| Sait gérer son temps |  |  |  |  |
| **Tâche** | Applique une consigne à la fois |  |  |  |  |  |  |
| Est capable d’appliquer plusieurs consignes à la suite |  |  |  |  |
| Accepte de corriger son travail |  |  |  |  |
| **Relations communi-cation** | S’intègre à un groupe |  |  |  |  |  |  |
| S’exprime correctement et facilement |  |  |  |  |
| Sait demander de l’aide lorsqu’il est en difficulté |  |  |  |  |
| **Mobi-lité Auto-nomie** | Utilise les transports en commun |  |  |  |  |  |  |
| Bénéficie d’un transporteur |  |  |  |  |
| **Points d'attention particuliers en lien avec le handicap et/ou le comportement**(maniement d'outils, mise en danger éventuelles, stéréotypies, crises, mobilité réduite…) | **Points d’appui** |