



académie  
Créteil

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
Seine-Saint-Denis

## Plan départemental de formation des AVS/EVS

### Guide de réflexion et de pratiques

---

#### Compétences en lien direct avec les tâches confiées

Accompagner les élèves présentant :

- des troubles des fonctions auditives ;
- des troubles des fonctions motrices ;
- des troubles des fonctions visuelles ;
- des troubles envahissants du développement ;
- des troubles spécifiques du langage.

## Troubles Auditifs

Conseillère départementale : Mme Breteau Isabelle

### Ressources.

Ministère de l'Education nationale : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)  
[www.lecolepourtous.education.fr](http://www.lecolepourtous.education.fr)  
[www.ressources-Isf.cndp.fr](http://www.ressources-Isf.cndp.fr)

### Pistes possibles d'accompagnement pour un élève sourd ou malentendant.

#### Conseils pratiques :

- être vu et ne pas masquer son visage
- solliciter l'attention avant de parler
- parler normalement et face à l'élève
- vérifier le bon fonctionnement des appareils
- aider l'élève à se repérer en lui affichant son emploi du temps (photos, images)
- penser à la fatigabilité de l'élève appareillé.
- Utiliser un cahier aide-mémoire
- rester conscient des difficultés d'acquisition de la langue
- pendant les échanges verbaux, encourager sa participation
- chercher à déclencher son questionnement
- avoir le souci permanent de la compréhension
- s'appuyer sur les écrits, les dessins, les images
- utiliser le LPC pour faciliter la lecture labiale
- utiliser le code couleur dans les textes pour différencier les personnages
- expliciter le vocabulaire, les consignes
- respecter le choix pédagogique de l'enseignant afin de contribuer à l'adaptation des activités scolaires
- comprendre et respecter le rôle des uns et des autres
- encourager l'élève
- ne pas faire à la place de l'élève et favoriser son autonomie
- partager avec l'enseignant ses observations dans différents domaines tels que: adaptation, les réussites, les difficultés, les stratégies d'apprentissages.

**Troubles des fonctions motrices**  
Conseillère départementale : Mme Carine KONC

Ressources.

<http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-handicapes.html>  
dossier éducatif du ministère de l'éducation nationale

<http://www.integrascol.fr>

site destiné aux professionnels de l'éducation amenés à accueillir des enfants malades ou handicapés. Ce site propose des thématiques pouvant regrouper une ou plusieurs fiches médicales et/ou pédagogiques...

Pistes possibles d'accompagnement.

- Accueillir l'élève à son arrivée à l'école et veiller aux bonnes conditions de son départ,
- Assurer la sécurité de l'élève en classe et lors des déplacements (intercours, usage de l'ascenseur, participer éventuellement au portage des élèves en fauteuil (mise en sécurité lors des exercices ou des alertes incendie),
- Aider aux gestes de la vie quotidienne : passage aux toilettes, habillage et déshabillage (y compris lorsque l'élève porte des attelles ou un corset selon le protocole d'accompagnement), éventuellement aide aux repas
- Aider au transport et l'installation du matériel nécessaire : ordinateur portable, cartable, second jeu de livres...
- Veiller à l'installation en classe, assurer le confort de l'élève, notamment :
  - coudes fléchis à 90° (appui des deux avant-bras pour faciliter la tenue du crayon ou la saisie sur clavier),
  - position permettant à l'élève de porter sur ce qui l'entoure son regard dans un plan horizontal,
  - les deux pieds doivent reposer sur le sol ou un repose-pied (appui possible),...
  - ajouter si besoin un tapis antidérapant sur la table
- Aider à l'organisation de l'espace de travail et à l'organisation matérielle (cartable, classeurs, manuels, cahier de texte...),
- Anticiper les tâches matérielles,
- Accompagner lors des tâches scolaires, sous la responsabilité de l'enseignant : rappeler les consignes, verbaliser la tâche, éventuellement segmenter la tâche, vérifier la compréhension, guider l'exploration visuelle, aider à la lecture des textes, aider à la prise de notes, aider à la manipulation du matériel adapté ou d'outils (règle, compas, équerre...),
- Aider l'élève à verbaliser systématiquement les étapes de son raisonnement et décrire et justifier ses réalisations,
- Guider, accompagner, soutenir et encourager l'élève tout en respectant sa fatigabilité et ses difficultés motrices,
- Aider l'élève à soutenir son attention, rappeler régulièrement les consignes, relancer...
- Veiller à la bonne lecture des tableaux à double entrée (surligner les colonnes avec des couleurs différentes, faire utiliser la règle pour suivre la ligne)
- S'assurer que les documents sont bien lisibles (agrandissements, police type Arial, Comics sans MS, taille des lettres (12 ou plus), augmentation des

interlignes...)

- Surligner les consignes au fur et à mesure de la réalisation des exercices,
- Veiller à ce que l'élève ait ses documents-outils à disposition,
- Utiliser des caches lorsque l'élève travaille sur un texte pour concentrer le regard,
- Aider à la prise d'indices dans un texte grâce au surlignage,
- Anticiper les difficultés,
- Accompagner l'élève tout en préservant son autonomie.

## **Troubles des fonctions visuelles**

Conseillère départementale : Catherine PLANK

### **Ressources**

<http://www.inshea.fr>

### **Pistes techniques et pédagogiques possibles pour l'accompagnement d'un élève déficient visuel**

#### **Conseils techniques :**

- élèves malvoyants facilement autonomes dans les déplacements. Veiller à bien décrire l'environnement et les obstacles pour l'élève aveugle et se placer toujours légèrement devant lui
- veiller au placement en classe : devant, face au tableau à moins de 2m
- en maternelle, penser au placement à côté de l'adulte pour la lecture d'histoires (pour voir les illustrations)
- attention aux agrandissements (respecter la taille et la police préconisées) et ne pas faire de A3
- lignage : respecter l'utilisation du lignage préconisé par les spécialistes
- crayon de papier à éviter car ne permet pas la relecture. Privilégier un stylo ou un feutre noir (suivant les préconisations)
- vérifier que le tableau soit bien propre (lavé avec une éponge)
- penser à tirer les rideaux pour éviter tout reflet lumineux qui peut gêner la vision
- veiller à l'aider dans son organisation matérielle et lui proposer une stratégie pour qu'il puisse se repérer seul : repères de couleur, table à côté de l'élève de façon à ce qu'il puisse bien voir son matériel, boîte pour mettre tous ses crayons....
- veiller à ce que l'élève utilise le matériel spécialisé notifié par la MDPH

#### **Conseils pédagogiques :**

- toujours verbaliser en donnant des indications spatiales précises et sonores si l'élève est aveugle
- toujours faire reformuler les consignes pour s'assurer que l'élève les a bien comprises et au besoin les répéter ou les relire
- épurer le document, ne laisser apparaître qu'1 exercice à la fois (éviter la surcharge visuelle)
- pour les activités d'attention visuelle, quand il faut balayer la feuille pour faire des groupements ou des reconnaissances, veiller à ce que les dessins, les mots soient bien alignés
- être le secrétaire de l'élève : lui demander de vous dicter ce qu'il veut écrire ou lui dicter ce qu'il doit écrire

## Troubles du Spectre Autistique

Conseillère départementale : Christine Huet

**Sites ressources** : <http://www.craif.org> ; <http://www.autisme.fr>

Pistes possibles d'accompagnement pédagogique.

### ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT AUTISTE A L'ECOLE

- Observer et connaître les centres d'intérêts de l'enfant
- Guider physiquement l'enfant lorsqu'il n'est pas dans la compréhension orale et qu'il n'imité pas autrui ;
- Rassurer l'enfant lors des moments de crise ; anticiper les changements, être plus présent lors des situations imprévues ;
- Le stimuler ; l'inciter à participer aux diverses activités en l'accompagnant vers ce que l'on souhaite lui proposer ;
- Reformuler individuellement les consignes ; décomposer les consignes tâche par tâche ;
- Utiliser les supports visuels pour renforcer la compréhension orale ; utiliser un emploi du temps individualisé...

1. Avoir repéré comment nous faisons pour être en relation avec l'enfant.  
Trouver la bonne distance physique, laisser l'enfant s'approcher et venir vers nous en nous rendant intéressant pour lui.
2. Avoir repéré ce qu'il comprend : les paroles, les situations, les activités...
3. A éviter pour se faire comprendre, les phrases ambiguës comme : « non, viens », les questions trop larges comme « est-ce-que tu peux me montrer ton cahier », les expressions imagées : « prends la porte », les mots familiers : « mon lapin ! »...
4. Apprendre à repérer l'anxiété de l'enfant : les signes de l'anxiété peuvent être : balancements, se tenir l'oreille, battements de mains, se frotter la peau, se mordre... Avoir recours au massage actif sur le dos de l'enfant (frotter la paume de main sur le dos), mettre le visage de l'enfant dans ses paumes de mains...
5. Que faire en cas de crise? Il faut essayer de repérer les raisons de la crise : frustration, échappement... Et diminuer les stimulations sensorielles en évitant de trop parler, lui proposer son objet fétiche, parfois accepter de céder et reporter notre demande. En derniers recours, contenir l'enfant physiquement.
6. Féliciter l'enfant à chaque réussite et ne pas hésiter à trouver des moments de complicité qui renforceront la relation et lui proposer des pauses en alternant les moments d'activité et les moments libres.

## Troubles spécifiques du langage.

Conseillères départementales : Nathalie Bellegarde, Isabelle Hanrion

### Ressources.

#### Sites

- [www.integrascol.fr](http://www.integrascol.fr)
- [www.inshea.fr](http://www.inshea.fr)

### Pistes possibles d'accompagnement des enfants ayant des troubles du langage.

Pour tous les élèves en difficulté, en situation de handicap, l'écoute, l'attention, la disponibilité, la bienveillance seront autant de postures utiles, voire nécessaires à un bon accompagnement.

Il est possible de

#### Méthodologie

- aider à la reformulation des consignes pour favoriser la réflexion, la compréhension ;
- aider à prévoir et organiser son matériel ;
- vérifier que tous les outils nécessaires aux apprentissages sont réunis (écriture des devoirs, tables de x, cours...);
- mettre en évidence les informations utiles importantes dans le cadre d'un apprentissage (en surlignant, en encadrant...)
- aider l'enfant à la réalisation des activités scolaires en décomposant les différentes tâches en étapes successives et complémentaires ;
- aider à l'utilisation de l'outil informatique ;
- aider à réactiver ses savoirs ( "qu'a-t-on fait hier...")
- modifier le format d'un document ...

#### Lire

- lire les textes à sa place, favoriser l'accès au sens ;
- proposer une relecture, une lecture alternée ;
- faire lire une partie ou l'ensemble d'un texte quand l'objectif est d'abord une oralisation ;
- dire les consignes à voix haute ;
- accompagner une relecture ...

#### Ecrire

- copier les leçons et les cours
- laisser écrire dans le cadre d'exercices ;
- photocopier des documents ;
- écrire sur un ordinateur ;
- copier la réponse formulée par l'élève à l'oral ...

... et de réfléchir à d'autres outils, selon les besoins évalués de l'enfant, en collaboration avec et sous la responsabilité de l'enseignant.