

## AIDE A L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE DES ELEVES ENTRANT EN SEGPA

Cet outil reprend les grands champs de compétences des livrets d'évaluation nationaux

### •Les Mathématiques

- Calcul
- Exploitation de données numériques
- Grandeur et mesure
- Espace et géométrie
- Connaissance de nombres entiers naturels
- Connaissance et utilisation des procédures automatisés de calcul

### •Français

- Ecriture, orthographe
- Reconnaissance des mots
- Compréhension
- Production de texte

Ce dossier a pour vocation d'être un indicateur .Il ne peut à lui seul suffire à prendre une décision . Il vient éclairer « les données relatives à la maîtrise des compétences et connaissances du socle commun attendues à la fin de l'école primaire » Il est à analyser avec « le bilan psychologique réalisé par le psychologue scolaire et l'évolution de l'élève au cours des deux dernières années. »

### Pour tous les exercices

**Code 1 : réponse juste**

**Code 9 : réponse erronée**

**Code 0 : non réponse**



# FRANÇAIS

**CHAMP : écriture et orthographe**

**COMPETENCE : effectuer des manipulations dans un texte écrit**

Exercice 1

Voici le texte A :

Dès qu'il fait froid, **le hérisson entre** en hibernation. Auparavant, **il mange** comme quatre. **Le jeune hérisson est** gros avant l'hiver.

Lisez le texte et mettez au pluriel les mots écrits en gras. Pour vous aider le travail est commencé.

Laissez **trois minutes**.

## codage Exercice 1

### item a

<b>Réponse attendue : entrent</b> (quelle que soit l'orthographe)	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

### item b

<b>Réponse attendue : ils</b>	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

### item c

<b>Réponse attendue : mangent</b> (quelle que soit l'orthographe)	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

### item d

<b>Réponse attendue : jeunes</b> (quelle que soit l'orthographe) .	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

### Item e

<b>Réponse attendue : hérissons</b> (quelle que soit l'orthographe)	code 1
Autres réponses .	code 9
Absence de réponse	code 0

### item f

<b>Réponse attendue : sont</b>	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse.	code 0



## Exercice 2

### CHAMP : écriture et orthographe

#### COMPETENCES :

en situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet

écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage

orthographier la plupart des petits mots fréquents

Dites aux élèves :

« Maintenant nous allons faire l'exercice 2, c'est une dictée ; je vous la lis d'abord une fois. Écoutez. »

Lire l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

**Les champignons poussent sous les grands arbres .**

Dites ensuite :

« Maintenant, prenez vos crayons et écrivez. »

Dictez lentement, en faisant la liaison. Dictez aussi la ponctuation.

Ajoutez

« Je vais relire une fois la dictée ; faites bien attention à la liaison. »

Relisez la dictée.

Dites :

« Maintenant, relisez la dictée vous-mêmes en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y. »

Laissez **une minute** aux élèves pour relire eux-mêmes.

**N'intervenez pas pendant leur relecture.**

### Codage Exercice 2

*a) Accord dans le groupe verbal*

**item a :**

Le verbe « poussent » (quelle que soit son orthographe) se termine par « nt » code 1

Autres réponses code 9

« **poussent** » n'est pas écrit code 0

*b) Accord dans le groupe nominal*

**item b**

**Le nom « champignons » (quelle que soit son orthographe) a un « s »** code 1

Autres réponses . code 9

« **champignons** » n'est pas écrit .. code 0

**item c**

**L'adjectif « grands » (quelle que soit son orthographe) a un « s ».** code 1

Autres réponses code 9

« **grands** » n'est pas écrit . code 0

**item d**

**Le nom « arbres » (quelle que soit son orthographe) a un « s »** code 1

Autres réponses code 9

« **arbres** » n'est pas écrit code 0



c) *Correspondance phonie/graphie*

**item e**

**Réponse attendue « champignons » (avec ou sans la marque du pluriel)** code 1  
Autres réponses code 9  
« **champignons** » n'est pas écrit . code 0

**item f**

**Réponse attendue « poussent » (avec ou sans la marque du pluriel)** code 1  
Autres réponses . code 9  
« **poussent** » n'est pas écrit .. code 0

**item g**

**Réponse attendue : « arbres » (avec ou sans la marque du pluriel)** code 1  
Autres réponses code 9  
« **arbres** » n'est pas écrit code 0

d) *Orthographe lexicale*

**item h**

**Réponse attendue : l'élève a correctement écrit « les » deux fois dans la phrase (on ne tient pas compte de la majuscule au premier).** code 1  
Autres réponses ... code 9  
« **les** » n'est pas écrit code 0

**item i**

**Réponse attendue : l'élève a correctement écrit « sous ».** code 1  
Autres réponses ... code 9  
« **sous** » n'est pas écrit ... code 0

**item j**

**Réponse attendue : l'élève a correctement écrit « grands » (avec ou sans la marque du pluriel) .** code 1  
Autres réponses ... code 9  
« **grands** » n'est pas écrit .. code 0

e) *Ponctuation*

**item k**

**Réponse attendue : l'élève a mis la majuscule à « Les » uniquement en début de phrase.....** code 1  
Autres réponses (majuscules aléatoires ou absentes) . code 9  
« **les** » n'est pas écrit code 0

**item l**

**Réponse attendue : l'élève a mis le point final uniquement après « arbres »** code 1  
Autres réponses (points aléatoires ou absents) . code 9  
Absence de réponse code 0



## Exercice 3

### CHAMP : reconnaissance des mots

### COMPETENCE : identifier instantanément la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents

Dites aux élèves :

« Dans chaque cadre, il y a une liste de mots. Tous les mots de la même liste contiennent le même son, sauf un.

Pour chaque liste de mots, vous devez trouver l'intrus et le barrer. »

Copiez la liste d'exemples au tableau, puis lisez-la.

Exemple : *il peint – du venin – la viande – une main*

« Regardez l'exemple. Tous les mots contiennent le son /in/ sauf .... « viande ». Il faut donc barrer le mot

« viande ». Faites-le sur votre cahier. »

« Maintenant, regardez la liste 1. » [Attention, vous ne devez pas lire la liste]

Vérifiez qu'elle est bien repérée.

« Tous les mots contiennent le son /an/ sauf un, barrez l'intrus. »

Laisser **5 fois dix secondes**.

Répétez la même consigne pour les listes 2, 3, 4 et 5 en laissant **dix secondes** à chaque fois :

Liste 2 : son /in/	Liste 3 : son /ai/ ou è//	Liste 4 : son /oin/ è//	Liste 5 : son /oi/
--------------------	------------------------------	----------------------------	--------------------

### Codage Exercice 3

#### item a

Réponse exacte : **une cane** (que le mot soit entouré, encadré ...).

code 1

Autres réponses ..

code 9

Absence de réponse

code 0

#### item b

Réponse exacte : **le jardinier** (que le mot soit entouré, encadré ...)

code 1

Autres réponses ...

code 9

Absence de réponse

code 0

#### item c

Réponse exacte : **un piano** (que le mot soit entouré, encadré ...) ..

code 1

Autres réponses .....

code 9

Absence de réponse..

code 0

#### item d

Réponse exacte : **un lion** (que le mot soit entouré, encadré ...)..

code 1

Autres réponses .....

code 9

Absence de réponse..

code 0

#### item e

Réponse exacte : **un violon** (que le mot soit entouré, encadré ...) ..

code 1

Autres réponses ...

code 9

Absence de réponse.

code 0



## Exercices 4 et 5

### CHAMP : Compréhension

**COMPETENCE : comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves**

Les cahiers sont fermés ; dites aux élèves : « Ecoutez-moi bien, je vais vous lire une histoire. »

Lisez ensuite la question et laissez  **trente secondes**  pour répondre à l'exercice 4

*Exercice 4 :*

*Choisissez dans le texte des exemples de « choses » que Nathalie connaît.*

Lisez ensuite l'autre question et laissez  **trente secondes**  pour répondre à l'exercice 5

*Exercice 5:*

*Ecrivez d'où vient Nathalie.*

### Codage exercice 4

**L'élève a cité au moins deux éléments de l'énumération : l'alphabet / les conjugaisons / les noms des fleurs / les additions / les centimètres / les kilos / les couleurs de l'arc-en-ciel / l'heure sur une montre qui n'a pas d'aiguille** (on ne tiendra compte ni de l'orthographe, ni de la syntaxe).

Autres réponses .....

Absence de réponse ..

code 1

code 9

code 0

### Codage exercice 5

**« Elle vient d'Orient »** ou **« d'Orient »** ou **« Orient »** ou **« d'un pays où les gens ont la couleur dorée »**

Autres réponses .

Absence de réponse.....

code 1

code 9

code 0



## Exercices 6 à 12

### **CHAMP : Compréhension**

**COMPETENCES : lire et comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves**

Dites aux élèves :

*« Maintenant, vous allez lire seuls la suite de l'histoire à la page 5. Quand vous aurez fini de lire, vous allez répondre aux exercices 6 à 12. Attention, pensez à tourner la page. Vous lirez seuls les consignes, si vous ne savez pas répondre à une question, passez à la suivante. »*

### **ANATOLE et NATHALIE**

- 1 En classe ou dans la cour, ils ne se quittent plus. Tous deux trouvent géniale la maîtresse
- 2 Chantal. Elle arrive casquée, en polo et baskets, un jour en V.T.T, un jour en mobylette.
- 3 Elle dit des poèmes au son d'un tambourin. La classe fait de même en tapant dans les mains.
- 4 « Le bon roi Dagobert », mis en rap, c'est super.
- 5 Hier après midi, le petit Bob a chanté faux. La maîtresse, en l'entendant, s'est bouché les
- 6 oreilles. La classe a ri de Bob. Anatole n'a pas ri.
- 7 Bob, étonné, l'a regardé droit dans les yeux. Anatole lui a souri. Bob a souri aussi. Depuis, il
- 8 semble moins jaloux. Parfois même, il se montre sympa.
- 9 Bob ne lance plus le ballon mou vers Anatole. Il partage ses bonbons et ses auto-collants.
- 10 Comme dit Nathalie, Bob a repeint son coeur.

**Laissez huit minutes**



### **Codage exercice 6**

<b>Toute réponse (rédigée ou non) incluant le prénom Chantal (quelle que soit l'orthographe)</b>	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse.	code 0

### **Exercice 7**

<b>L'élève a coché « un casque, un polo et des baskets ».</b>	code 1
Autres réponses .	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### **Exercice 8**

<b>L'élève a coché « la classe tape dans les mains » .....</b>	code 1
Autres réponses .	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### **Exercice 9**

<b>Toute formulation indiquant que Bob a chanté faux .</b>	code 1
Autres réponses .	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### **Exercice 10**

<b>L'élève a coché « Bob est devenu gentil. »...</b>	code 1
Autres réponses .	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### **Exercice 11**

<b>Réponse attendue : Chantal</b>	code 1
Autres réponses .	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### **Exercice 12**

<b>Réponse attendue : Bob .</b>	code 1
Autres réponses .	code 9
Absence de réponse.....	code 0





## Exercice 13

**CHAMPS : production de textes, écriture et orthographe**

**COMPETENCES :**

- écrire de manière autonome un texte d'au moins 5 lignes répondant à des consignes claires en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique

- utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point et majuscule)

Dites aux élèves :

« Les trois enfants sont devenus amis. Vous allez continuer leur histoire. Vous écrirez un texte de cinq ou six lignes ».

Ajoutez :

« Vous devrez utiliser les mots « récréation », « gentil », « se disputer », « souvent » dans votre texte. Attention, vous pourrez changer l'ordre des mots, conjuguer le verbe et faire les accords nécessaires. Vous avez dix minutes pour écrire votre texte, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur votre cahier sans faire de brouillon. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Continuez l'histoire des trois enfants, allez-y. »

Laissez les élèves travailler **huit minutes**, puis dites-leur :

« Vous avez encore deux minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète. »

Laissez **deux minutes**.

### **Codage exercice 13**

#### **item a**

**L'élève a produit une histoire d'au moins 5 lignes ..**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

#### **item b**

**L'élève a produit au moins deux phrases sémantiquement correctes..**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

#### **item c**

**L'élève a utilisé les quatre mots imposés..**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

#### **Item d**

**L'élève a tenu compte que les trois enfants sont amis .....**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0



**item e**

**L'élève utilise correctement la ponctuation « forte » (points, majuscules) pour segmenter le texte en phrases.**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

**item f**

**Le texte produit présente une bonne cohérence temporelle interne**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

## Exercice 14

**CHAMP : écriture et orthographe**

**COMPETENCES :**

**effectuer des manipulations dans un texte écrit**

**utiliser correctement les marques typographiques de la phrase(point et majuscule)**

Dites aux élèves : « *Avec toutes les étiquettes, écrivez une phrase qui a du sens.* »

Donnez **deux minutes** aux élèves.

### Codage exercice 14

**Item a**

**L'élève a écrit une phrase correcte du point de vue sémantique**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

**Item b**

**Quelle que soit la phrase écrite, l'élève a mis la majuscule et le point...**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

## Exercice 15

### CHAMP : écriture et orthographe

### COMPETENCE : écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage

Dites aux élèves :

« *Maintenant, je vais vous dicter des mots. Vous allez les écrire directement sur votre feuille [montrer les lignes].*

*Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois vous l'écoutez attentivement. À la seconde fois, vous l'écrivez »*

Dites : « **farfelu**. Écrivez : **farfelu** »

Laisser **dix secondes**.

Procédez de la même façon pour les mots : **tourbillon - gratin - manipulé - clochette - digne**.

Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez dix secondes entre chaque mot.

### Codage exercice 15

#### Item a : farfelu

**L'écriture proposée est phonétiquement correcte .**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

#### Item b : tourbillon

**L'écriture proposée est phonétiquement correcte**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

#### Item c : gratin

**L'écriture proposée est phonétiquement correcte**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

#### Item d : manipulé

**L'écriture proposée est phonétiquement correcte .**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

#### Item e : clochette

**L'écriture proposée est phonétiquement correcte .**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0

#### Item f : digne

**L'écriture proposée est phonétiquement correcte ..**

code 1

Autres réponses .

code 9

Absence de réponse.....

code 0



## Exercice 16

### CHAMP : écriture et orthographe

### COMPETENCES : orthographier la plupart des « petits mots » fréquents

Dites aux élèves :

« *Maintenant, je vais vous dicter d'autres mots. Vous allez les écrire directement sur votre feuille [montrer les lignes]. Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois vous l'écoutez attentivement. A la seconde fois, vous l'écrivez.* »

Dites : « **avec**. Écrivez : **avec** »

Laisser **dix secondes**.

Procédez de la même façon pour les mots : **comme** – **plus** (prononcer le « s ») – **alors** **toujours** – **aussi**.

Chaque mot sera dicté deux fois

Laissez dix secondes entre chaque mot.

**Dites ensuite aux élèves de fermer leurs cahiers.**

### Codage exercice 16

#### Item a : avec

Réponse exacte : « **avec** » . code 1

Autres réponses . code 9

Absence de réponse..... code 0

#### Item b : comme

Réponse exacte : « **comme** » code 1

Autres réponses . code 9

Absence de réponse..... code 0

#### Item c : plus

Réponse exacte : « **plus** » ..... code 1

Autres réponses . code 9

Absence de réponse..... code 0

#### Item d : alors

Réponse exacte : « **alors** » ..... code 1

Autres réponses . code 9

Absence de réponse..... code 0

#### Item e : toujours

Réponse exacte : « **toujours** » . code 1

Autres réponses . code 9

Absence de réponse..... code 0

#### Item f : aussi

Réponse exacte : « **aussi** » .. code 1

Autres réponses . code 9

Absence de réponse..... code 0



## Exercice 17

### Consignes de passation

Dites aux élèves : « Je vais vous lire un texte deux fois. Écoutez attentivement pour pouvoir répondre aux questions qui vous seront posées. Vous ouvrirez votre cahier lorsque je vous le dirai. »

Lisez le texte suivant deux fois :

### Le chat qui voyageait

Un jour, un chat monta dans le train Nice-Paris. On a vu souvent des chats dans les trains, enfermés dans leur panier ou dans une boîte percée de quelques trous pour leur permettre de respirer. On a même vu des chats errants, des chats perdus, chasser les souris dans des wagons abandonnés. Mais celui dont nous vous parlons était un chat voyageur qui s'en allait seul.

Il serrait un porte-documents noir sous le bras, comme un avocat. Néanmoins, ce n'était pas un avocat, c'était un chat. Il portait des lunettes comme un expert-comptable myope. Pourtant, ce n'était pas un expert-comptable et il avait une vue excellente. Son manteau et son chapeau étaient ceux d'un dandy, et cependant, ce n'était pas un dandy, c'était un chat.

Il pénétra dans un wagon de première classe, avisa une place libre près de la fenêtre et s'y assit. Trois personnes étaient déjà installées dans le compartiment. Une dame qui allait voir sa soeur à Lyon, un colonel en retraite qui se rendait à Dijon pour affaires et un jeune homme qui allait on ne sait où. L'arrivée du chat provoqua quelques commentaires.

Dites aux élèves : « Ouvrez maintenant votre cahier à la page 9 et répondez aux questions. »

Laissez le temps nécessaire pour y répondre.

Temps indicatif : 3 minutes.

### Consignes de codage

#### Item a— Identifier le cadre de l'histoire

- Dans un train, dans un wagon, dans un compartiment.. code 1
- Toute autre réponse..... code 9
- Absence de réponse ... code 0

#### Item b— Identifier le personnage principal

- Un chat. code 1
- Toute autre réponse..... code 9
- Absence de réponse ..... code 0

#### Item c — Trouver la suite du texte

- Phrase numéro 2 . code 1
- Toute autre réponse..... code 9
- Absence de réponse ... code 0



# MATHEMATIQUES

## Exercice 1

**CHAMP : Calcul**

**COMPÉTENCE : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul**

Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser

pour calculer une somme.

**Composante :** Restituer les résultats de calculs additifs.

**Durée totale de l'exercice : 1 minute**

### Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des additions. Attention, chaque addition ne sera dictée qu'une fois. N'écoutez que les résultats. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque addition une fois.

Donner 4 secondes pour chaque addition et faire écrire le résultat dans la case correspondante.

Dire :

dans la case a, écrivez le résultat de  $9 + 9$  [Dire 9 plus 9]

dans la case b, écrivez le résultat de  $8 + 7$  [Dire 8 plus 7]

dans la case c, écrivez le résultat de  $5 + 6$  [Dire 5 plus 6]

dans la case d, écrivez le résultat de  $2 + 8$  [Dire 2 plus 8]

dans la case e, écrivez le résultat de  $9 + 4$  [Dire 9 plus 4]

## Exercice 2

**CHAMP : Calcul**

**COMPÉTENCE : organiser et effectuer un calcul réfléchi**

Organiser et traiter mentalement des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs sur des données

numériques simples.

**Composante :** Restituer les résultats de calculs additifs.

**Durée totale de l'exercice : 2 minutes**

### Passation

Dire aux élèves :

« Je vais écrire deux nombres au tableau. Additionnez-les dans votre tête et écrivez les résultats. Mettez une croix si vous ne savez pas répondre. »

**Effacer les nombres après chaque calcul.**

Écrire les nombres **30** et **40** au tableau sur la même ligne. Ne pas mettre de tiret entre les deux nombres.

Dire « Écrivez le résultat de l'addition dans la case a. »

Laisser 20 secondes.

Écrire les nombres **36** et **10** au tableau sur la même ligne. Ne pas mettre de tiret entre les deux nombres.

Dire « Écrivez le résultat de l'addition dans la case b. »

Laisser 20 secondes.

Écrire les nombres **45** et **7** au tableau sur la même ligne. Ne pas mettre de tiret entre les deux nombres.

Dire « Écrivez le résultat de l'addition dans la case c. »

Laisser 20 secondes.



Écrire les nombres **95** et **200** au tableau sur la même ligne. Ne pas mettre de tiret entre les deux nombres.

Dire « Écrivez le résultat de l'addition dans la case d. »

Laisser 20 secondes.

### Exercice 3

#### CHAMP : Calcul

#### COMPÉTENCE : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

Connaître et utiliser les tables de multiplication par deux et cinq, savoir multiplier par dix.

**Composantes** : Restituer les résultats de multiplications par 2

Restituer les résultats de multiplications par 5

Restituer les résultats de multiplications par 10

**Durée totale de l'exercice : 1 minute**

#### Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des multiplications. Écrivez aussitôt les résultats dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque multiplication une fois.

Pour les séries 1, 2, 3, 4 donner 2 secondes pour chaque multiplication.

Pour la série 5 donner 3 secondes pour chaque multiplication.

Série 1

Case a, dire « 2 fois 3. »

Case b, dire « 2 fois 5. »

Case c, dire « 2 fois 4. »

Série 2

Case d, dire « 2 fois 7. »

Case e, dire « 2 fois 6. »

Case f, dire « 2 fois 9. »

Série 3

Case g, dire « 5 fois 3. »

Case h, dire « 5 fois 5. »

Case i, dire « 5 fois 2. »

Série 4

Case j, dire « 5 fois 8. »

Case k, dire « 5 fois 10. »

Case l, dire « 5 fois 7. »

Série 5

Case m, dire « 10 fois 2. »

Case n, dire « 10 fois 5. »

Case o, dire « 10 fois 10. »



## Exercice 4

**CHAMP : Exploitation de données numériques**

**COMPÉTENCE : Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte**

Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la

réunion de deux quantités ou le résultat d'une comparaison.

**Composantes :** Résoudre des problèmes additifs

Résoudre un problème soustractif

**Durée totale de l'exercice : 7 minutes**

**Passation**

Dire

« Pour chacun des problèmes que vous allez faire, si vous avez besoin de brouillon, utilisez les cadres. Je vous lis deux fois l'énoncé du premier problème. Vous écrivez votre réponse sur les pointillés. »

Lire deux fois l'énoncé du problème. Laisser deux minutes.

Problème 1

Les parents d'Agnès ont acheté un fauteuil et une lampe. Le fauteuil a coûté 76 € et la lampe 34 €.

Combien les parents d'Agnès ont-ils payé ?

Ajouter :

« Je vous lis deux fois l'énoncé du second problème. Vous écrivez votre réponse sur les pointillés. »

Lire deux fois l'énoncé du problème, puis donner deux minutes.

Problème 2

85 voitures sont déjà garées dans un parking qui contient 108 places de stationnement.

Combien de voitures peuvent encore se garer ?

Ajouter :

« Passez à la page suivante. Je vous lis deux fois l'énoncé du troisième problème. Vous écrivez votre réponse sur les pointillés. »

Lire deux fois l'énoncé du problème, puis donner deux minutes.

Problème 3

Maman veut une robe. Elle a 38 € dans son porte-monnaie. Hélas ! Elle ne peut acheter sa robe parce qu'il lui manque 13 €. Combien coûte cette robe ?

## Exercice 5

**CHAMP : Calcul**

**COMPÉTENCE : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul**

Poser et compter des opérations

**Composantes :** Effectuer des opérations posées

**Durée totale de l'exercice : 5 minutes**

**Passation**

Dire aux élèves :

« Effectuez les quatre opérations »





## Exercice 6

**CHAMP : Grandeurs et mesures**

**COMPÉTENCE : Comparer et mesurer des longueurs, des masses et des contenances**

Connaître les unités usuelles (cm, m, kg, g, L, h, min) et les relations qui les lient.

**Composante :** Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée.

**CHAMP : Grandeurs et mesures**

**COMPÉTENCE : Se repérer dans le temps**

Choisir les unités appropriées (h, min) pour exprimer le résultat d'un mesurage de durée.

**Composante :** Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée.

**Durée totale de l'exercice : 3 minutes**

**Passation**

Dire aux élèves :

« Complétez les phrases en écrivant l'unité qui convient. »

## Exercice 7

**CHAMP : Espace et géométrie**

**COMPÉTENCE : Reconnaître des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle**

Reproduire ou compléter une figure sur papier quadrillé.

**Composantes :** Compléter un rectangle sur un quadrillage

Compléter un carré sur un quadrillage

**Durée totale de l'exercice : 3 minutes**

**Passation**

Dire aux élèves :

« Prenez votre règle et votre crayon à papier. »

Ajouter :

« Sur les quadrillages, vous avez deux figures à tracer. Attention ! Un des côtés est déjà tracé. »

Ajouter ensuite

a) – « À partir du côté existant, tracer un rectangle sur le premier quadrillage. » [Montrez-leur le premier quadrillage.]

b) – « À partir du côté existant, tracer un carré sur le deuxième quadrillage. » [Montrez-leur le deuxième quadrillage.]



## Exercice 8

**CHAMP : Calcul**

**COMPÉTENCE : Organiser et effectuer un calcul réfléchi**

Organiser et traiter mentalement des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs sur des données

numériques simples.

**Composantes :** Calculer mentalement des différences

Calculer mentalement des produits

**Durée totale de l'exercice : 2 minutes**

**Passation**

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des opérations. Attention, je ne les dicterai qu'une fois. Calculez-les dans votre tête et écrivez les résultats. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre.

»

Donner 20 secondes pour chaque opération et faire écrire le résultat dans la case correspondante.

Case a, dire « 50 moins 20. »

Case b, dire « 40 moins 8. »

Case c, dire « 45 moins 9. »

Case d, dire « 3 fois 30. »

Case e, dire « 2 fois 400. »

## Exercice 9

**CHAMP : Connaissance des nombres entiers naturels**

**COMPÉTENCE : Désigner par écrit des nombres entiers naturels (inférieurs à 1000)**

Associer les désignations chiffrées et orales des nombres de 1 à 999.

**Composante :** Ecrire en chiffres des nombres dictés.

**Durée totale de l'exercice : 1 minute**

**Passation**

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Écrivez ces nombres dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque nombre deux fois.

Donner 10 secondes pour chaque nombre et faire écrire le nombre dans la case correspondante.

☐ case a : 91

☐ case b : 308

☐ case c : 4 020

☐ case d : 3 475

☐ case e : 12 200



## Exercice 10

**CHAMP : Exploitation de données numériques**

**COMPÉTENCE : Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte**

Déterminer, par multiplication, le résultat de la « réunion » de plusieurs quantités ou valeurs identiques.

**Composante :** Résoudre un problème de groupement.

**Durée totale de l'exercice : 2 minutes**

**Passation**

Lire l'énoncé du problème.

« La maîtresse a disposé les élèves de sa classe en groupes. Il y a 7 groupes de 4 élèves. Combien y a-t-il d'élèves dans la classe ? Ecrivez la réponse sur les pointillés [montrez-les]. »

Ajouter :

« Vous pouvez utiliser le cadre pour faire vos recherches. »

## Exercice 11

**CHAMP : Connaissance des nombres entiers naturels**

**COMPÉTENCE : Comparer les nombres entiers naturels**

Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

**Composantes :** Trouver un nombre correspondant à une graduation

Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné

**Durée totale de l'exercice : 2 minutes**

**Passation**

Dire aux élèves :

« Ligne a : écrivez sur les pointillés [Montrez les pointillés] les deux nombres repérés par les flèches [Montrez la ligne graduée]. »

Laisser trente secondes.

Ajouter :

« Ligne b : écrivez sur les pointillés [Montrez les pointillés] les deux nombres repérés par les flèches [Montrez la ligne graduée]. »

Laisser trente secondes.

Ajouter :

« Ligne c : indiquez par une flèche la position du nombre 70. »



## Exercice 12

**CHAMP : Espace et géométrie**

**COMPÉTENCE : Percevoir et utiliser les relations et propriétés : alignement, angle droit, symétrie et égalité de longueurs**

**CHAMP : Espace et géométrie**

**COMPÉTENCE : Reconnaître des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle**

Distinguer ces figures, de manière perceptive, parmi d'autres figures planes et utiliser le vocabulaire

approprié : carré, rectangle, triangle, cercle, côté, sommet, angle droit.

**Composante :** Tracer un rectangle à partir de 4 points choisis dans un nuage de points.

**Durée totale de l'exercice : 4 minutes**

**Passation**

a) Dire aux élèves :

« Sur votre feuille vous voyez dix points. Vous devez relier en rouge trois points qui sont alignés. »

Laisser une minute.

b) Ajouter :

« Quatre points permettent de tracer un rectangle. Tracez ce rectangle en vert. »

Laisser deux minutes.

## Exercice 13

**CHAMP : Espace et géométrie**

**COMPÉTENCE : Reconnaître des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle**

Distinguer ces figures, de manière perceptive, parmi d'autres figures planes et utiliser le vocabulaire

approprié : carré, rectangle, triangle, cercle, côté, sommet, angle droit.

**Composantes :** Repérer, dans un groupe, la figure possédant quatre angles droits

Repérer, dans un groupe, la figure possédant un angle droit

**Durée totale de l'exercice : 2 minutes**

**Passation**

Dire aux élèves :

« Regardez les figures A, B, C, D. Quelles sont les figures dans lesquelles vous voyez quatre angles droits ?

Répondez sur les pointillés. [Montrez les pointillés]. »

Ajouter

« Quelle est la figure dans laquelle vous voyez un seul angle droit ? Répondez sur les pointillés.



## Exercice 14

**CHAMP : Connaissance des nombres entiers naturels**

**COMPÉTENCE : Connaître les doubles**

Connaître et utiliser les relations entre des nombres d'usage courant : entre 5 et 10 ; entre 25 et 50 ;

entre 50 et 100 ; entre 15 et 30 ; entre 30 et 60 ; entre 12 et 24 ; doubles des dizaines entières

inférieures à 100 ; moitiés de 2, 4, 6, 8, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 80.

**Composantes :** Restituer des doubles

Restituer des moitiés

**Durée totale de l'exercice : 3 minutes**

**Passation**

Dire aux élèves :

« Compléter les phrases. »

« Le double de 5 est ... » Laisser 10 secondes.

« Le double de 50 est ... » Laisser 10 secondes.

« La moitié de 8 est ... » Laisser 10 secondes.

« La moitié de 40 est ... » Laisser 10 secondes.

« La moitié de 2 est ... » Laisser 10 secondes.

« La moitié de 30 est ... » Laisser 10 secondes.

« La moitié de 24 est ... » Laisser 10 secondes.

## Exercice 15

**CHAMP : Calcul**

**COMPÉTENCE : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul**

Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.

**Composante :** Déterminer des compléments à la dizaine supérieure.

**Durée totale de l'exercice : 1 minute**

**Passation**

Dire aux élèves :

« Je vais vous poser des questions. Écrivez la réponse dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix. »

Ajouter :

« Case a, quel nombre faut-il ajouter à 13 pour obtenir 20 ? » Laisser 10 secondes.

« Case b, quel nombre faut-il ajouter à 91 pour obtenir 100 ? » Laisser 10 secondes.

« Case c, quel nombre faut-il ajouter à 75 pour obtenir 80 ? » Laisser 10 secondes.

« Case d, quel nombre faut-il ajouter à 999 pour obtenir 1000 ? » Laisser 10 secondes.

Chaque consigne sera lue deux fois.



## Exercice 16

**CHAMP : Exploitation de données numériques**

**COMPÉTENCE : Résoudre des problèmes en utilisant une procédure personnelle**

Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le nombre total d'objets, le montant de chaque part ou le nombre de parts.

**Composante :** Déterminer un quotient

**Durée totale de l'exercice : 4 minutes**

**Passation**

Lire l'énoncé du problème.

« Julie a 45 oeufs. Elle veut les ranger dans des boîtes. Une boîte pleine contient 6 oeufs. Combien de boîtes peut-elle remplir entièrement ? Écrivez la réponse sur les pointillés [Montrez-les]. »

Ajouter :

« Vous pouvez utiliser le cadre pour faire vos recherches. »

## Exercice 17

**CHAMP : Grandeurs et mesures**

**COMPÉTENCE : Comparer et mesurer des longueurs, des masses et des contenances**

Utiliser une règle graduée en cm pour mesurer ou pour construire un segment ou une ligne brisée.

**Composantes :** Mesurer la longueur d'un segment avec l'unité donnée

Tracer un segment de longueur donnée

**Durée totale de l'exercice : 3 minutes**

**Passation**

Demander aux élèves de prendre leur règle graduée. Dire :

« Voici une figure. [Montrez-leur la figure.] Mesurez les longueurs des segments a et b et complétez les deux phrases. »

Laisser deux minutes.

Après ce temps, dire aux élèves :

« Maintenant vous devez tracer un segment de 75 mm de long dans le cadre ci-dessous »



## Exercice 18

**CHAMP : Grandeurs et mesures**

**COMPÉTENCE : Se repérer dans le temps**

Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier.

**Composantes :** Ecrire les quantièmes du mois correspondant à un jour de la semaine donnée  
Compter le nombre d'occurrences d'un jour donné dans un mois

Trouver le jour de la semaine correspondant à une date donnée

Trouver par une inférence le jour de la semaine correspondant à une date donnée

Trouver le nombre de semaines entières dans un calendrier

**Durée totale de l'exercice : 5 minutes**

**Passation**

Dire aux élèves :

« Observez bien le calendrier du mois de mai 2005 pour répondre aux questions. »

Laisser trente secondes.

Dire :

« Écrivez les dates de tous les jeudis du mois de mai 2007. »

Laisser une minute, puis dire :

« Combien y a-t-il de mardis ? Écrivez votre réponse. »

Laisser une minute, puis dire :

« Quel jour était le 24 mai 2005 ? Mettez une croix dans la bonne case. »

Laisser trente secondes, puis dire :

« Quel jour de la semaine était le 2 juin 2007 ? »

Laisser une minute, puis dire :

« Combien y avait-il de semaines entières dans le mois de mai 2007 ? »